



Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Вінницької міської ради



ПЕДАГОГІЧНА ІНТЕРНАТУРА

**Аналіз роботи вчителя-
інтерна іноземних мов:
підсумки року.
Створення індивідуального
плану професійного розвитку
на наступний навчальний рік.**



**Лановенко А.О., к.пед.н.,
консультантка КУ «ЦПРПП ВМР»**





Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Вінницької міської ради



1 Прогулянка



2 Музика



3 Розмова з
рідними



4 Чашка кави або
чаю



5 Сонячна погода



6 Приємний сюрприз



7 Шопінг



8 Медитація



Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Вінницької міської ради



Про підсумки моніторингу запровадження педагогічної інтернатури в закладах загальної середньої освіти у 2024 році



23.12.2024

Український інститут розвитку освіти

ОРГАНІЗАЦІЯ ЗАХОДІВ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ІНТЕРНАТУРИ
В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ



У додатку 1 подаємо узагальнену інформацію про стан запровадження педагогічної інтернатури в закладах освіти та кількості у них інтернів, що функціонують в областях та м. Києві (станом на жовтень 2024 р.).

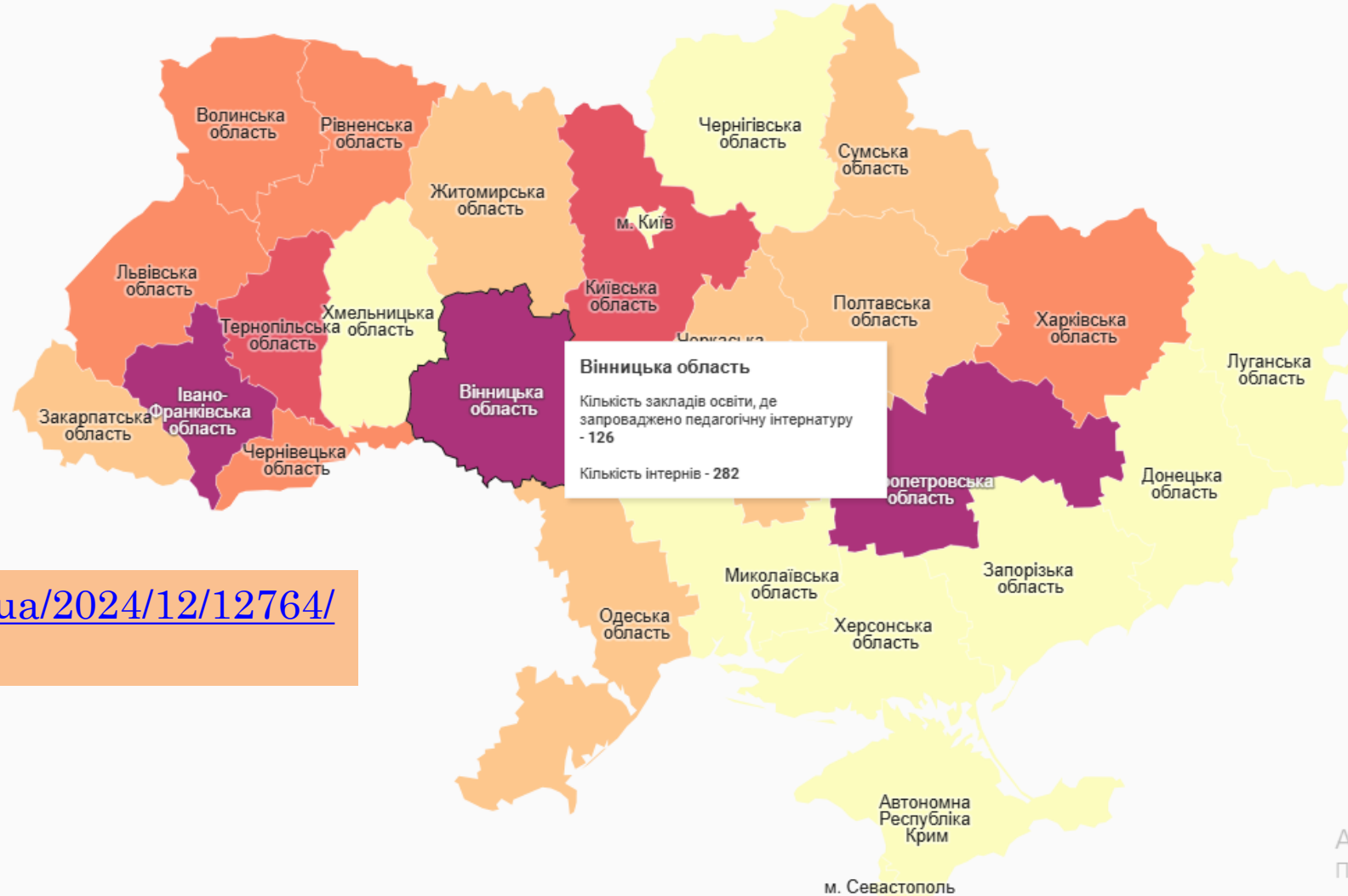
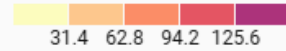


Узагальнена інформація про зміни у запровадженні педагогічної інтернатури у закладах освіти та кількості у них інтернів, що функціонують в областях та м. Києві
(станом на жовтень 2024)

Область моніторингу	Кількість закладів освіти, де запроваджено педагогічну інтернатуру	Загальна кількість інтернів	Кількість інтернів (із загальної кількості), що не мають педагогічної освіти	Кількість інтернів (із загальної кількості), що здобувають педагогічну освіту	Кількість інтернів – педагогічних працівників, що працюють 1-4 класах	Кількість інтернів – педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію освітніх галузей у 5-11 класах:										Кількість інтернів – педагогічних працівників, що працюють:						Примітка
						Мовно-літературна	Математична	Природнича	Соціальна і здоров'язабезпечувальна	Громадянська та історична	Інформаційна	Технологічна	Мистецька	Фізична культура	Практичним психологом	Соціальним педагогом	Асистентом вчителя	Педагогом-організатором	Вчителем-логопедом/дефектологом	Вихователем групи продовженого дня	Вихователем у закладі освіти інтернатного типу	
Вінницька	126	282	80	79	72	46	14	20	4	14	37	9	5	26	0	2	59	13	1	14	0	-
Волинська	71	128	52	33	22	9	13	5	2	5	14	4	6	7	2	1	23	10	1	1	0	«Захист України» 1. Вихователі супроводу 2.
Дніпропетровська	157	276	77	102	69	21	21	20	2	13	17	8	7	21	11	6	40	17	1	2	0	
Донецька	22	29	7	4	4	7	2	3	0	2	2	1	0	2	0	0	2	4	0	0	0	
Житомирська	42	66	31	25	27	2	6	6	0	3	16	3	0	13	0	2	10	6	0	3	0	
Закарпатська	60	138	42	34	19	13	10	15	1	7	11	2	2	9	3	0	24	11	2	11	0	Інформацію подано без урахування даних із закладів обласного підпорядкування



2024 рік



<https://uied.org.ua/2024/12/12764/>

Активація
Перейдіть

04

05

Основні аспекти програми педагогічної інтернатури

Програма педагогічної інтернатури має передбачити теоретичну та практичну допомогу інтерну, спрямовану на розвиток професійних компетентностей. Зокрема, вона повинна відобразити:

- ознайомлення з нормативно-правовими актами, що визначають особливості діяльності закладу освіти, організації освітнього процесу, посадові обов'язки педагогічного працівника;
- застосування сучасних методик і технологій (використання предметних знань в освітньому процесі, добору та застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання й оцінювання, орієнтування в інформаційному просторі, розвитку мовно-комунікативної компетентності в учнів, здійснення пошуку, оцінювання інформації та оперування нею у професійній діяльності, використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі тощо);
- партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу (визначення ефективних способів взаємодії та врахування в освітньому процесі вікових та індивідуальних особливостей учнів, врахування особливостей психології та психофізіології пізнавальних процесів особистості);
- формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів (управління емоційними станами, активне залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, координація взаємодії з учасниками освітнього процесу з метою надання додаткової підтримки учням тощо);
- організацію здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища (забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі залежно від індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів учнів, здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів, проєктування осередків навчання, виховання та розвитку учнів в освітньому середовищі тощо);
- управління освітнім процесом (планування освітнього процесу залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти, прогнозування результатів освітнього процесу, організація різних форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів, здійснення оцінювання результатів навчання учнів);
- дотримання академічної доброчесності, запобігання і припинення булінгу (цькування) та порушення гідності дітей, формування у них культури нетерпимості до проявів дискримінації та корупції.



Комунальний заклад «Вінницький ліцей № _____»

«Затверджено»

Директор _____

_____ 2025 р.

ПРОГРАМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ІНТЕРНАТУРИ

вчителя англійської мови

на 2025/2026 н. р.

Укладачі:

Інтерн : _____

Наставник: _____

м.Вінниця, 2025

Керівник закладу освіти у день призначення особи на посаду педагогічного працівника (вперше) видає наказ **про організацію педагогічної інтернатури**, який має містити:

- відомості про интерна, якого прийнято на роботу;
- строк проходження педагогічної інтернатури;
- відомості про педагогічного працівника, на якого покладається **виконання обов'язків педагога-наставника**.
- Одноосібно затверджує програму педагогічної інтернатури та за необхідності вносить зміни до неї.
- Створює необхідні умови в закладі освіти, що сприяють проходженню педагогічної інтернатури.

В кінці року, з метою виконання програми педагогічної інтернатури педагог-наставник спільно з інтерном **звітує** про результати **виконання програми педагогічної інтернатури на засіданні педагогічної ради**.

Керівник закладу на основі звіту про виконання програми педагогічної інтернатури, що заслуховується на засіданні педагогічної ради і за результатами якого можуть надаватися рекомендації інтерну щодо подальших напрямів професійного розвитку, **видає відповідний наказ**.



Посадова інструкція вчителя

ПРАКТИКА УПРАВЛІННЯ
ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ

Експертус
Цифрове видавництво



1.5. Учитель забезпечує реалізацію п'яти трудових функцій, визначених Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти»:

А. Навчання здобувачів освіти

предметів / інтегрованих курсів,

Б. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу,

В. Участь в організації безпечного та

здорового освітнього середовища,

Г. Проведення освітнього процесу,

Д. Безперервний професійний розвиток.

https://cprvmr.edu.vn.ua/com_pages/inozemni_movy

Заклад освіти «Зразковий»
(ЗО «Зразковий»)

**ПОСАДОВА ІНСТРУКЦІЯ
вчителя (код КП 2320)**

15.01.2025 № 11

Київ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ЗО «Зразковий»

Справна Олена СПРАВНА

15.01.2025

1. Загальні положення

- 1.1. Посада вчителя належить до посад педагогічних працівників.
- 1.2. Учителя приймає на посаду та звільняє з неї директор закладу освіти наказом з дотриманням вимог чинних нормативно-правових актів про працю.
- 1.3. Посаду вчителя може обіймати особа з високими моральними якостями, яка:
 - має педагогічну освіту, вищу освіту та/або професійну кваліфікацію вчитель-фаховий молодший бакалавр, вчитель-бакалавр, вчитель-магістр;
 - має відповідні документи про вищу освіту та/або професійну кваліфікацію, що її підтверджують;
 - здатна забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою;
 - має належний рівень професійної підготовки;
 - фізичний і психічний стан здоров'я якої дає змогу виконувати професійні обов'язки;
 - пройшла обов'язковий профілактичний медичний огляд та інструктажі, навчання й перевірку знань із питань охорони праці та безпеки життєдіяльності.
- 1.4. Учитель здійснює наскрізний процес навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням специфіки навчального предмета, забезпечує результативність і якість освітнього процесу.
- 1.5. Учитель забезпечує реалізацію п'яти трудових функцій, визначених Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: навчання здобувачів освіти предметів / інтегрованих курсів, партнерська взаємодія з учасниками освітнього, участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища, проведення освітнього процесу, безперервний професійний розвиток.
- 1.6. Учитель безпосередньо підпорядковується заступнику директора з навчально-виховної роботи.
- 1.7. Робочий час і час відпочинку, інші умови праці, оплату праці вчителя визначає законодавство про працю, а також законодавство у сфері освіти. Режим роботи визначають Правила внутрішнього розпорядку, колективний договір, Статут та інші документи закладу.
- 1.8. На час відпустки, тимчасової непрацездатності, відсутності на роботі з інших поважних причин обов'язки вчителя виконує інший педагогічний працівник відповідно до



Професійний стандарт вчителя



Професійний стандарт – це затверджені в установленому порядку вимоги до компетентностей працівників, що слугують основою для формування професійних кваліфікацій.

Професійний стандарт вчителя - це орієнтир для професійного розвитку або дорожня карта, яка описує, що вчителі повинні знати, розуміти і вміти робити як спеціалісти-практики у своїх галузях і які цінності вони мають поділяти, а також запобігає ризикам необ'єктивного оцінювання професійних компетентностей вчителів під час їхньої атестації та сертифікації.

Одне з основних завдань професійного стандарту вчителя – це дати змогу вчителю **спланувати свою траєкторію розвитку й розуміння побудови професійної кар'єри** на основі рефлексії своєї педагогічної діяльності.



Ключові поняття Профстандарту (2024)



Подано визначення основних понять, зокрема:

знання – осмислена та засвоєна суб'єктом інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (знання факті уявлення) теоретичні (концептуальні, методологічні).

уміння та навички – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання проблем. Уміння навички поділяються на когнітивні (що включають логічне, інтуїтивне та творче мислення) і практичні (що включають ручну вправність, застосування практичних способів (методів), матеріалів, знарядь та інструментів).

комунікація – взаємодія осіб із метою передавання інформації, узгодження дій для спільної діяльності.

відповідальність і автономія – здатність застосовувати знання і навички самостійно відповідально, а також самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі й проблеми та відповідати за результати своєї діяльності.



Ціннісні орієнтири професійного стандарту (2024)

Процеси навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти є наскрізними. Їх цілісність забезпечується наявністю у вчителя/ вчительки (далі – вчитель) компетентностей, необхідних для виконання всіх трудових функцій на таких ціннісних орієнтирах:

- **повага до особистості здобувача освіти** й визнання пріоритету його зацікавлень, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу й наполегливості;
- **забезпечення рівного доступу до освіти кожного здобувача освіти** без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу на засадах інклюзивності й безбар'єрності;
- **формування нетерпимості до корупції, дотримання принципів академічної доброчесності** у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- **становлення вільної особистості здобувача освіти**, підтримка його самостійності, підприємливості, ініціативності, впевненості в собі; розуміння важливості розвитку мислення й пошанування істини;
- **формування культури здорового способу життя здобувача освіти**, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту; створення безпечного, вільного від насильства й цькування освітнього середовища, у якому забезпечено атмосферу довіри;
- **плекання в здобувачів освіти любові до рідного краю**, відповідального ставлення до довкілля;
- **утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти**, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії здобувачів освіти між собою та з дорослими;
- **формування в здобувачів освіти, громадянської активності та стійкості, патріотизму**, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;
- **формування української національної та громадянської ідентичності**, готовності до захисту незалежності й територіальної цілісності України, конституційних засад державного ладу, національних інтересів і суспільно-державних (національних) цінностей України;
- **формування готовності здобувачів освіти виявляти свою громадянську позицію**, що передбачає вміння аналізувати суспільне життя й ідентифікувати себе з українською нацією, суспільством, обстоювати права й свободи українського народу, готовності бути залученими до діяльності у сфері безпеки та оборони України.



Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Вінницької міської ради

**У Профстандарті вчителя виділено
5 трудових функцій (А,Б,В,Г,Д),
кожна з них охоплює по 2-3 професійні компетентності,
всього визначено 12 професійних компетентностей.**



- 1) **A1 - мовно-комунікативна компетентність;**
- 2) **A2 - предметно-методична компетентність;**
- 3) **A3 - інформаційно-цифрова компетентність;**
- 4) **B1 - психологічна компетентність;**
- 5) **B2 - емоційно-етична компетентність;**
- 6) **B3 - компетентність педагогічного партнерства;**
- 7) **V1 -інклюзивна компетентність;**
- 8) **V2 -здоров'язбережувальна компетентність;**
- 9) **Г1 -прогностична компетентність;**
- 10) **Г2 -організаційна компетентність;**
- 11) **Г3 - оцінювально-аналітична компетентність;**
- 12) **Д1 - здатність до навчання впродовж життя.**





**Інструментарій
оцінювання та самооцінювання рівня сформованості
професійних компетентностей вчителя**

Інструментарій оцінювання та самооцінювання рівня сформованості загальних та професійних компетентностей педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти ВМТГ

При формуванні інструментарію оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти ВМТГ було використано професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти України 28.08.2024 року № 1225) та методичні рекомендації «Застосування професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»» (рекомендовані до використання рішенням методичної ради державної установи «Український інститут розвитку освіти» (протокол №3 від 12 листопада 2024 року)).

Сформовано 40 індикаторів для оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти.

Кожен з індикаторів оцінюється за рівневою шкалою від 1 до 4 балів.

Рівні оцінювання загальних та професійних компетентностей педагогічних працівників ЗЗСО:

Високий, що відповідає 4 балам (спостерігається у всіх відомих випадках);

Достатній, що відповідає 3 балам (спостерігається у більшості відомих випадків):

Середній (вимагає покращення), що відповідає 2 балам (спостерігається у поодиноких відомих випадках або з допущенням значних недоліків);

Низький, що відповідає 1 балу (спостерігається у поодиноких відомих випадках з допущенням значних недоліків або випадки не спостерігаються/норма законодавства не дотримується).

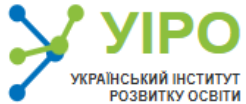
№ з/п	Індикатори оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей	Опис професійних компетентностей вчителя відповідно до кваліфікаційних категорій	Рівні оцінювання			
			н	с	д	п
		Спеціаліст	1	2	3	4
			б.	б.	б.	б.
Мовно-комунікативна компетентність						
1.	Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою	Вільно володіє державною мовою, комунікує нею усно і письмово з усіма учасниками освітнього процесу. Дотримується норм і стилів української мови, влучно застосовує інтонаційні і позамовні засоби виразності мовлення. Застосовує методи і прийоми збагачення мовлення здобувачів освіти, сприяє їх мовній творчості. Виявляє мовну стійкість і відповідальність у дотриманні мовного законодавства.				
2.	Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України	Розробляє навчальні матеріали та викладає навчальні предмети (інтегровані курси) з урахуванням особливостей мовного і культурного досвіду здобувачів освіти, які належать до корінних народів або національних меншин України (зокрема, таких, що здобувають освіту офіційними мовами Європейського Союзу). Толерантно ставиться до мовних і культурних особливостей здобувачів освіти, підтримує комунікацію здобувачів освіти з увагою до міжкультурної взаємодії				
3.	Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)	<u>Учитель іноземної мови:</u> Має рівень володіння іноземною мовою не нижче B2 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти. Застосовує ефективні підходи і стратегії розвитку комунікативних умінь здобувачів освіти з іноземної мови. Комунікує іноземною мовою для підвищення професійного рівня та формування мотивації здобувачів освіти в опануванні іноземної мови. Підтримує належний рівень володіння іноземною мовою, необхідний для виконання професійної діяльності				



Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Вінницької міської ради



Самооцінювання професійної діяльності вчителя



<http://surl.li/fmqvbw>



<http://surl.li/wwobyd>

• 04

• 05



Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Вінницької міської ради



Самооцінювання професійної діяльності вчителя



Під час **процедури атестації/сертифікації** актуалізується питання на якому рівні вчителі мають демонструвати компетентності, претендувати на присвоєння (підтвердження) тієї чи іншої кваліфікаційної категорії. Задля оцінювання власних компетентностей, що необхідні для здійснення професійної діяльності, пропонуємо застосовувати **Орієнтовний опис професійних компетентностей учителя відповідно до кваліфікаційних категорій педагогічних працівників.**

Звертаємо увагу, що в описі кожна наступна кваліфікаційна категорія передбачає володіння компетентностями, визначеними для попередніх кваліфікаційних категорій.

**Орієнтовний опис професійних компетентностей
вчителя відповідно до кваліфікаційної категорії
педагогічних працівників**



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



**ЗАСТОСУВАННЯ
ПРОФЕСІЙНОГО СТАНДАРТУ
«ВЧИТЕЛЬ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ»
Методичні рекомендації**



Київ

• 0
4

• 0
5



Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Вінницької міської ради



Самооцінювання професійної діяльності вчителя іноземної мови

Додаток



ЗАСТОСУВАННЯ
ПРОФЕСІЙНОГО СТАНДАРТУ
«ВЧИТЕЛЬ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ»
Методичні рекомендації



Київ



Орієнтовний опис професійних компетентностей вчителя відповідно до кваліфікаційної категорії педагогічних працівників

(упорядковано відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»,
затвердженого наказом МОН від 29.08.2024 р. № 1225)*

Компетентність	Спеціаліст	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
А. НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПРЕДМЕТІВ (ІНТЕГРОВАНІХ КУРСІВ)				
А1. Мовно-комунікативна компетентність				
A1.1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою	- Вільно володіє державною мовою, комунікує нею усно і письмово з усіма учасниками освітнього процесу. - Дотримується норм і стилів української мови, влучно застосовує інтонаційні і позамовні засоби виразності мовлення. - Застосовує методи і прийоми збагачення мовлення здобувачів освіти, сприяє їх мовній творчості. - Виявляє мовну стійкість і відповідальність у дотриманні мовного законодавства			
A1.2. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища у закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України	- Розробляє навчальні матеріали та викладає навчальні предмети (інтегровані курси) з урахуванням особливостей мовного і культурного досвіду здобувачів освіти, які належать до корінних народів або національних меншин України (зокрема, таких, що здобувають освіту офіційними мовами Європейського Союзу). - Толерантно ставиться до мовних і культурних особливостей здобувачів освіти, підтримує комунікацію здобувачів освіти з увагою до міжкультурної взаємодії			
A1.3. Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)	Учитель іноземної мови: - Має рівень володіння іноземною мовою не нижче B2 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти. - Застосовує ефективні підходи і стратегії розвитку комунікативних умінь здобувачів освіти з іноземної мови. - Комунікує іноземною мовою для підвищення професійного рівня та формування мотивації здобувачів освіти в опануванні іноземної мови. - Підтримує належний рівень володіння іноземною мовою, необхідний для виконання професійної діяльності			

04

05



Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Вінницької міської ради



Самооцінювання професійної діяльності вчителя іноземної мови



УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ
РОЗВИТКУ ОСВІТИ



У цьому посібнику ви знайдете інструменти для проведення самооцінювання та планування професійного розвитку відповідно до всіх компетентностей, визначених у Професійному стандарті «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН від 29.08.2024 №1225.

Розроблений **інструментарій допоможе** вам:

- оцінити свої сильні та слабкі сторони у професійній діяльності;
- визначити основні потреби щодо професійного розвитку;
- спланувати індивідуальну траєкторію подальшого професійного розвитку;
- зберегти мотивацію щодо безперервного професійного самовдосконалення;
- підвищити власну самооцінку.

Формулювання всіх тверджень, що **подані в анкетах самооцінювання**, сформульовано на основі змісту оновленого Професійного стандарту.

• 0
4

• 0
5



Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Вінницької міської ради



Анкети самооцінювання сформованості компетентностей вчителя



УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ
РОЗВИТКУ ОСВІТИ



ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА

Як працювати з анкетами самооцінювання

Анкети самооцінювання сформованості компетентностей

- A1. Мовно-комунікативна компетентність
- A2. Предметно-методична компетентність
- A3. Інформаційно-цифрова компетентність
- B1. Психологічна компетентність
- B2. Емоційно-етична компетентність
- B3. Компетентність педагогічного партнерства
- V1. Інтегративна компетентність
- V2. Здоров'язбережувальна компетентність
- G1. Прогностична компетентність
- G2. Організаційна компетентність
- G3. Оцінювально-аналітична компетентність
- D1. Здатність до навчання впродовж життя

Практичні кейси

- A1. Мовно-комунікативна компетентність
- A2. Предметно-методична компетентність
- A3. Інформаційно-цифрова компетентність
- B1. Психологічна компетентність
- B2. Емоційно-етична компетентність

Практичні кейси

- A1. Мовно-комунікативна компетентність
- A2. Предметно-методична компетентність
- A3. Інформаційно-цифрова компетентність
- B1. Психологічна компетентність
- B2. Емоційно-етична компетентність
- B3. Компетентність педагогічного партнерства
- V1. Інтегративна компетентність
- V2. Здоров'язбережувальна компетентність
- G1. Прогностична компетентність

- G2. Організаційна компетентність
- G3. Оцінювально-аналітична компетентність
- D1. Здатність до навчання впродовж життя

Перевір себе

Індивідуальна траєкторія професійного розвитку
Планування професійного вдосконалення

• 0
4

• 0
5



Таблиця 1

Узагальнена інформація щодо змісту діагностичного
інструментарію

Трудові функції	Компетентності	Зони фокусування діагностичного інструменту
А. Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів)	A1. Мовно-комунікативна компетентність	A1.1. – A1.4.
	A2. Предметно-методична компетентність	A2.1. – A2.5.
	A3. Інформаційно-цифрова компетентність	A3.1. – A3.3.
Б. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	B1. Психологічна компетентність	B1.1. – B1.4.
	B2. Емоційно-етична компетентність	B2.1. – B2.3.
	B3. Компетентність педагогічного партнерства	B3.1. – B3.3.
В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища	B1. Інклюзивна компетентність	B1.1. – B1.3.
	B2. Здоров'язбережувальна компетентність	B2.1. – B2.5.
Г. Проведення освітнього процесу	Г1. Прогностична компетентність	Г1.1. – Г1.2.
	Г2. Організаційна компетентність	Г2.1. – Г2.3.
	Г3. Оцінювально-аналітична компетентність	Г3.1. – Г3.3.
Д. Безперервний професійний розвиток	Д1. Здатність до навчання впродовж життя	Д1.1. – Д1.3.

Допомогти спланувати кроки для професійного розвитку за результатами самооцінювання можуть і центри професійного розвитку педагогічних працівників (далі – ЦПРПП) шляхом надання консультативної підтримки, розроблення індивідуальної траєкторії професійного розвитку та/або ресурсного забезпечення її реалізації.

Інтерпретація результатів

Для самооцінювання пропонуємо 12 анкет, кожна з яких містить по 10 тверджень для кожної компетентності, які відповідають Професійному стандарту (у сумі 120 тверджень).

Рівень сформованості компетентностей оцінюється за п'ятибальною шкалою. Прочитайте твердження та обведіть у відповідній колонці цифру, яка відповідає вашій думці та/або діям, де:

- 1 бал – **АБСОЛЮТНО НІ** (в усіх випадках без винятків)
- 2 бали – **НІ** (є поодинокі винятки)
- 3 бали – **ЧАСТКОВО** (у більшості випадків НІ)
- 4 бали – **ТАК** (у більшості випадків ТАК)
- 5 бали – **АБСОЛЮТНО ТАК** (в усіх випадках без винятків).

Рівень сформованості кожної компетентності визначається за сумою балів, які нараховуються у процесі самооцінювання.

Загальна сума балів, отриманих за результатами самооцінювання, встановлює відповідність між показником результату у балах та рівнем сформованості компетентності відповідно до п'ятирівневої шкали:

Високий (46–50 балів) – найбільша кількість балів. Компетентність сформована на найвищому рівні. Ви маєте високий рівень знань, умінь і навичок та впевнено їх впроваджуєте у свою професійну





Анкети самооцінювання сформованості компетентностей вчителя



A1. МОВНО-КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

Анкета самооцінювання
**«Наскільки сформована у Вас мовно-
комунікативна компетентність?»**

Мовно-комунікативна компетентність – здатність учителя / учительки забезпечувати освітній процес державною мовою та мовою корінного народу або національної меншини України з урахуванням особливостей мовного середовища у закладі освіти, навчання здобувачів освіти іноземної мови; формувати і розвивати мовно-комунікативні вміння і навички засобами предмета, розбудовувати власну стратегію комунікації з учасниками освітнього процесу.

Сутнісна характеристика компетентності	Результат самооцінки				
Володію нормами (орфографічними, лексико-фразеологічними, морфологічними, синтаксичними, стилістичними, пунктуаційними, граматичними) і стилями (розмовно-побутовим, художнім, офіційно-діловим, науковим, публіцистичним) української літературної мови досконало, не маю проблем із використанням термінології	1	2	3	4	5

Активна
Перевірка

A2. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

Анкета самооцінювання
**«Наскільки сформована у Вас предметно-
методична компетентність?»**

Предметно-методична компетентність – здатність учителя / учительки моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, розвивати у них ключові компетентності та наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти, здійснювати інтегроване навчання, добирати та використовувати в освітньому процесі сучасні й ефективні методики і технології, формувати ціннісні ставлення у здобувачів освіти засобами свого предмета.

Сутнісна характеристика компетентності	Результат самооцінки				
Володію досконало змістом навчального предмета (інтегрованого курсу) та вимогами Державного стандарту щодо реалізації обов'язкових результатів навчання, формування наскрізних умінь, ключових компетентностей здобувачів освіти	1	2	3	4	5
Володію досконало методиками й технологіями навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти засобами свого предмета (інтегрованого курсу), визначаю доцільність їх використання для підвищення ефективності освітнього процесу	1	2	3	4	5

D1. ЗДАТНІСТЬ ДО НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

Анкета самооцінювання
**«Чи сформована у вас здатність до навчання
впродовж життя?»**

Компетентність здатність до навчання впродовж життя – здатність учителя / учительки до постійного власного професійного розвитку, інноваційної діяльності та підтримки колег у їхньому професійному вивіщенні.

Сутнісна характеристика компетентності	Результат самооцінки				
Критично оцінюю і визначаю власні потреби задля подальшого планування особистого професійного розвитку	1	2	3	4	5
У професійній діяльності виявляю самостійність, професійність, академічну доброчесність	1	2	3	4	5
Для власного професійного розвитку обираю різні форми (інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева), дуальна, на робочому місці тощо) і види (формальне, неформальне та інформальне) підвищення кваліфікації	1	2	3	4	5
Дотримуюсь вимог до професійної діяльності вчителя/вчительки, які визначені Професійним	1	2	3	4	5

<https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2024/10/uchytelskyj-apgrejd-samooczinyuvannya-profesijnoyi-diyalnosti.pdf>



Самооцінювання професійної діяльності вчителя іноземної мови



Кожна компетентність оцінюється за п'ятьма рівнями: високий, вище середнього, середній, нижче середнього, низький. Через рівні відображається ваш прогрес. Визначення рівня для кожної компетентності відбувається за результатами підрахунку набраних балів.

Сприяю	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
Усього балів:					40
Рівень розвитку компетентності:					Середній

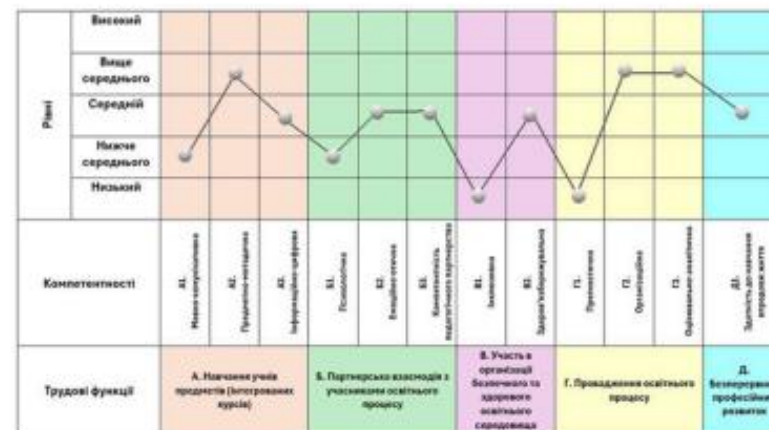
Діагностичний інструментарій містить значну кількість компетентностей і тверджень до них, тому рекомендуємо заповнювати анкети поступово, щоб була можливість зосередитися на кожній з них. Для самооцінювання пропонується 12 анкет, кожна з яких містить по 10 тверджень для кожної компетентності, які відповідають Професійному стандарту (у сумі 120 тверджень).

Отриманий результат потрібно зафіксувати у графіку рівня розвитку компетентностей, що необхідні для професійної діяльності.

Графік рівня розвитку компетентностей педагогічних працівників

Рівні	Високий																		
	Вище середнього																		
	Середній																		
	Нижче середнього																		
	Низький																		
Компетентності		A1. Мовленнєва компетенція	A2. Мовленнєва компетенція	A3. Мовленнєва компетенція	B1. Мовленнєва компетенція	B2. Мовленнєва компетенція	B3. Мовленнєва компетенція	B4. Мовленнєва компетенція	B5. Мовленнєва компетенція	C1. Мовленнєва компетенція	C2. Мовленнєва компетенція	C3. Мовленнєва компетенція	C4. Мовленнєва компетенція	C5. Мовленнєва компетенція	D1. Мовленнєва компетенція	D2. Мовленнєва компетенція	D3. Мовленнєва компетенція	D4. Мовленнєва компетенція	D5. Мовленнєва компетенція
Трудові функції		А. Написання учнівських предметів (інтегрованих курсів)				Б. Підприємство взаємодії з учнями освітнього процесу				В. Участь в організації безперервного та здорового освітнього середовища				Г. Проведення освітнього процесу				Д. Безперервний професійний розвиток	

Зразок заповненого графіка рівня розвитку компетентностей педагогічних працівників



Інтерпретація результатів.



Планування професійного вдосконалення

Проаналізуйте свій графік рівня розвитку компетентностей. Визначте свої сильні сторони та ті, що потребують удосконалення, кроки подальшого професійного вдосконалення.

Трудова функція	Компетентність	Сильні сторони	Сторони, що потребують удосконалення	Кроки для вдосконалення	Примітка
А. Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)	A1. Мовно-комунікативна				
	A2. Предметно-методична				
	A3. Інформаційно-цифрова				
Б. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	B1. Психологічна компетентність				
	B2. Емоційно-етична компетентність				
	B3. Компетентність педагогічного партнерства				
В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища	B1. Інклюзивна компетентність				
	B2. Здоров'язбережувальна компетентність				
Г. Проведення освітнього процесу	Г1. Прогностична компетентність				
	Г2. Організаційна компетентність				
	Г3. Оцінювально-аналітична компетентність				
Д. Безперервний професійний розвиток	Д1. Здатність до навчання впродовж життя				



ПРАКТИЧНІ КЕЙСИ

Практичні кейси є інструментом, що дозволяє звернутись щодо рівня сформованості ваших компетентностей, необхідних для професійної діяльності в реальних ситуаціях. Змодельовані ситуації відображають реальні випадки, що можуть виникати у процесі професійної діяльності педагогів та характеризують здатність педагога їх вирішувати. Кейси можуть бути використані як педагогами самостійно, так і наставниками чи консультантами центрів професійного розвитку для обговорення та аналізу різних аспектів освітньої діяльності, а також для розроблення рішень та альтернативних варіантів дій.

Ці кейси можуть бути використані як навчальний матеріал із метою вдосконалення практичних навичок та вмінь, необхідних для виконання професійних обов'язків як новопризначених, так і досвідчених педагогічних працівників. Ситуації є різними за складністю та охоплюють усі компетентності, що зазначені у Професійному стандарті.

Робота над практичними ситуаціями вимагатиме від вас свідомого та систематичного підходу до їх розв'язання, а також уміння приймати оптимальні та виважені рішення. Важливо мати здатність аналізувати, порівнювати, моделювати та прогнозувати ситуації, що можуть виникати у педагогічній діяльності.

Як працювати з кейсами: прочитайте педагогічні ситуації. Оберіть варіанти відповідей, які, на вашу думку, є правильними (варіантів може бути кілька). Поміркуйте над аргументами, чому саме цей варіант ви обрали. Якщо, на вашу думку, немає правильного рішення, або ви знаєте більш далеко, запропонуйте свій варіант.



<https://forms.gle/JDMxzFtvjgi2Gbmn7>





Центр професійного розвитку педагогічних працівників Вінницької міської ради

Матеріал підготувала
консультантка КУ «ЦПРПП ВМР»
к.пед.н., Лановенко А.О.

Індивідуальний план професійного розвитку вчителя складено за напрямками розвитку компетентностей вчителя згідно Професійного стандарту вчителя, Наказ МОН від 29.08.2024 року №1225

Індивідуальний план професійного розвитку (шаблон)

ПІБ _____

вчителя англійської мови

Назва закладу _____

2025-2026 н.р.

№ з/п	Компетентності, які потрібно вдосконалити/розвинути	Реалізація	Відмітка про виконання
1.	A.1.Мовно-комунікативна компетентність		
	A1.3. Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)	Курс професійного розвитку від British Council "Skills and Well-being In Teacher Learning Opportunities" (SWITLO)	19.09.-24.11.2025 Сертифікат ПК
	A1.4.Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти	Курс від EdWay "Ефективна комунікація і взаємодія учасників освітнього процесу в коучинговому форматі"	06.10.-21.12.2025 EdWay, Сертифікат ПК
2.	A.2.Предметно-методична компетентність		
	A2.2.Здатність формувати і розвивати в здобувачів	Семинар-практикум від Центру професійного	12.09.2025



Індивідуальний план професійного розвитку вчителя іноземної мови

	освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти	розвитку педагогічних працівників ВМР "Розвиток ключових компетентностей учнів на уроках іноземних мов відповідно до державних стандартів"	Сертифікат ПК від КУ «ЦПРПП ВМР»
	A2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти	Вебінар «Методика CLIL у 5 класі НУШ: інтегруємо курси природничої освітньої галузі з іноземними мовами»	вересень, 2025 «НаУрок» https://naurok.com.ua/webinar/metodika-clil-u-5-klasi-nush-integruemo-kursi-prirodnicho-osvitno-galuzi-z-inozemnimi-movami
	A2.4 Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти	Відвідати відкритий урок з англійської мови (у школі/в іншому закладі освіти ВМТГ).	Листопад,2025 Звіт про відвідування
	A2.4 Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти	Освітній табір «VinBOOTEduCamp» від Центру професійного розвитку педагогічних працівників ВМР	23.08.2025 Сертифікат ПК від КУ «ЦПРПП ВМР»
3.	A.3.Інформаційно-цифрова компетентність		
	A3.1 Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності	Курс професійного розвитку від British Council «English and New Competencies for Ukrainian Reformed School Education» (ENCOURSE)	17.03.-26.07.2025 Сертифікат ПК
	A3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі	Курс «Мрія для освітан: Практичний гід по роботі з системою». Мрія — це державна цифрова освітня екосистема для закладів освіти.	Листопад, 2025 https://courses.zrozumilo.in.ua/courses/course-v1:eef+EEF-057+March2025/about



	нові електронні (цифрові) ресурси	орієнтованих завдань для уроків англійської мови.	
4.	Б.1 Психологічна компетентність		Постійно
	Б.1.1 Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан	Відстежувати зміни щодо вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, їхнього психоемоційного стану й здійснювати необхідні адаптації / модифікації в освітньому процесі	
	Б.1.3. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність	Тренінг від освітнього центру Dinternal Education «Умови формування мотивації здобувачів освіти до вивчення іноземної мови»	Березень, 2026 року Сертифікат ПК
	Б.1.3. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність	Створення портфоліо учня	протягом року
5.	Б.2.Емоційно-етична компетентність		
	Б2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами	ГО «ЕдКемп Україна» «Програма СЕЕН (соціально-емоційне та Етичне Навчання): хочу практикувати СЕЕН.» Створення ресурсної скриньки	Сертифікат тренера СЕЕН https://www.edcamp.ua/see/ukrainian-practice-see/ вересень, 2025
	Б2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами	Воркшоп від Центру професійного розвитку педагогічних працівників ВМР «Кластер: ресурси СЕЕН для вчителів іноземної мови»	Грудень,2025 Сертифікат ПК
	Б2.2 Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками	Онлайн-курс "Небайдики: базові емоційні потреби та..."	Prometheus, Сертифікат ПК

Шаблон плану та інші матеріали розміщено на сторінці Спільноти вчителів іноземних мов на сайті Центру

<https://cprvmr.edu.vn.ua/comm/pages/inozemni-movy>



Дискусія щодо труднощів та проблем в роботі вчителя-інтерна

- повітряні тривоги
- замінування закладів освіти
- недостатнє матеріально-технічне забезпечення
- формальність наставництва
- спілкування з батьками та учнями
- низький рівень підготовки у ВНЗ
- відсутність підтримки керівництва закладу
- низька оплата праці, яка демотивує
- перевантаженість, стрес





Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Вінницької міської ради



Тест: Професійний стандарт «Вчителя закладу загальної середньої освіти» (нова редакція)



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ
«ВЧИТЕЛЬ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ»

(нова редакція)

2024

Школа розвитку професійних компетентностей «ПОСТУП»



Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Вінницької міської ради

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації вчителів –інтернів ВМТГ

Пояснювальна записка

Програма підвищення кваліфікації вчителів-інтернів та педагогічних працівників, які бажають брати участь у заняттях школи «Поступ» розроблена відповідно до вимог чинного законодавства України у сфері освіти, зокрема Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанов Кабінету Міністрів України, Професійного стандарту вчителя, а також методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо безперервного професійного розвитку педагогічних працівників. Програма відповідає Концепції «Нова українська школа», цінностям інклюзивної освіти та принципам академічної доброчесності.

Актуальність програми зумовлена потребою у підготовці, адаптації молодих вчителів до реалізації інноваційних підходів в організації освітнього процесу, формування в учнів ключових компетентностей, використання сучасних цифрових інструментів та ефективної роботи в умовах інклюзії й педагогічного партнерства. Підтримка вчителів-інтернів, для яких перші роки професійної діяльності є визначальними у становленні педагогічної майстерності є особливо актуальною.

Метою програми є забезпечення цілісного та системного професійного розвитку педагогічних працівників шляхом опанування актуальної нормативно-правової бази та освітніх політик, поглиблення психолого-педагогічних та методичних знань, упровадження цифрових технологій і сучасних форм навчання, створення інноваційного освітнього середовища, розвитку інклюзивної компетентності, а також формування професійної етики та лідерських якостей.

Структура програми охоплює сім ключових напрямів, які відповідають актуальним запитам педагогів та пріоритетам державної політики в галузі освіти: опанування нормативної бази та сучасних освітніх політик; поглиблення психолого-педагогічних знань; вдосконалення методичних знань; вивчення та



Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Вінницької міської ради

ПОЛОЖЕННЯ

про школу розвитку професійних компетентностей

«ПОСТУП»

I. Загальні положення

1. Це Положення визначає сучасні організаційно-правові засади функціонування Школи розвитку професійних компетентностей «Поступ» (далі - Школа), що діє при комунальній установі «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Вінницької міської ради» (далі - Центр).
2. Школа при комунальній установі «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Вінницької міської ради» (далі-Центр) є складовою системи підвищення кваліфікації педагогів і діє як один із напрямів реалізації основних завдань Центру на засадах принципів безперервності, науковості, систематичності та наступності підвищення кваліфікації.
3. Діяльність Школи базується на чинному законодавстві: Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про професійний розвиток педагогічних працівників», «Про педагогічну інтернатуру», Національній стратегії розвитку освіти, інших нормативних актах, стратегії розвитку Центру, програми роботи Школи та з урахуванням сучасних освітніх тенденцій.
4. Діяльність Школи спрямована на підвищення якості освіти шляхом забезпечення ефективного входження в професію та безперервного професійного зростання вчителів-інтернів та педагогічних працівників, які бажають брати участь у заняттях Школи.
5. Школа «Поступ» забезпечує свою діяльність у тісній співпраці із закладами

Центром професійного розвитку видається сертифікат ПК



Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Вінницької міської ради



Опитування щодо труднощів у роботі педагога-інтерна (ІНОЗЕМНІ мови)



Покликання на ГуглФорму опитування
надано в чаті зустрічі



Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Вінницької міської ради



Професійні спільноти вчителів – професійне зростання кожного!

➤ Матеріали для вчителів іноземних мов знаходяться на сторінці Спільноти вчителів іноземних мов КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників ВМР»:
https://cprvmr.edu.vn.ua/com_pages/inozemni_movy

➤ *Як приєднатись вчителю до Спільноти вчителів іноземних мов ВМТГ?*



Лановенко Алла Олегівна,
к.пед. н., координатор Спільноти вчителів іноземних мов ВМТГ,
консультантка КУ «ЦПРПП ВМР»
Тел. +380680385030